

Протокол №3
от «10» января 2025г.

Присутствуют: 6 человек (Орловская Т.В., Нелюбина А.В., Талых Я.В.,
Мажиева

А.Н., Нижник Е.В., Нечай А.С)

Отсутствовало: нет

Форма заседания: *Фестиваль-идей*

Повестка дня:

Тема: «Современные педагогические технологии как эффективное средство повышения качества образования в начальной школе»

Доклад на тему: «Развитие творческих способностей младших школьников на основе использования нетрадиционных форм и методов обучения» (Нечай А.С.)

1. Анализ посещения открытых уроков.
2. Пополнение методической папки «Методическое объединение учителей начальных классов» на сайте школы и других интернет платформах.
3. Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности. Работа с учащимися с высокой мотивацией к обучению.
4. Работа с учащимися с высокой мотивацией
5. Работа со слабоуспевающими учащимися
6. Изучение нормативных документов.
7. Разработка рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности.
8. Участие в профессиональных педагогических конкурсах.

Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за использованием средств и приемов для активизации познавательной деятельности учащихся.

По первому вопросу выступила воспитатель предшкольного класса Нечай А.С., педагог поделилась с коллегами с формами и методами , которые использует в своей практике для поддержки интереса и мотивации детей к обучению. Она рассказала о таких подходах, как игровое обучение, проектная деятельность и интеграция разных предметов.

На заседании также были представлены такие инновационные практики, как использование цифровых технологий для создания интерактивных заданий, а также применение методов коллективного и парного обучения, которые способствуют развитию социальных навыков и сотрудничества между учащимися.

Коллеги обсуждали важность создания позитивной атмосферы в классе и формирования партнерских отношений между учителем и учениками. Поделившись своими успехами в применении активных форм обучения, учителя отметили, что современные педагогические технологии помогают сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Решили: Продолжить использовать нетрадиционные формы и методы работы в педагогической практике для развития творческих способностей учащихся.

По первому вопросу выступила Талых Я.В. с анализом посещения открытых уроков.

Орловская Т.В., провела урок познания мира в 1 классе по теме: «Мой родной край». Это был урок современного типа, с чётким построением этапов. Работа на уроках была построена в соответствии с требованиями обновленной системы обучения. В результате цели, поставленные в начале урока, к концу были достигнуты. Ребята хорошо работают в группах, анализируют, делают выводы.

Талых Я.В. провела открытый урок по литературному чтению с учащимися 2 класса. Учителем была проделана огромная предварительная работа. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовалась оригинальная презентация, созданная учителем. Грамотное построение урока, организация различных видов работы позволило учителю выйти на высокий уровень усвоения учебного материала обучающимися класса.

Мажиевой А.Н. был проведен открытый урок по естествознанию на тему «Как мы дышим». Проблемное изложение материала позволило включить в активную работу всех обучающихся класса. Урок прошёл в деловой атмосфере, где учащиеся под умелым руководством учителя показали умение слаженно работать в группе, в паре и самостоятельно оценивать свою работу и своего товарища. Во время урока обучающиеся показали прочные знания материала и выполнили задачи, которые ставили в начале урока.

Нелюбина А.В. провела урок естествознание на тему «Какое значение имеет воздух». На всех этапах урока учитель добивается от детей аргументированных, завершённых речевых высказываний, учит планированию действий при работе по теме урока, работа выстроена по методике работы с кластером, т.е. получается выделяется основное понятие. На уроке учитель применяет информационно-коммуникативные технологии: презентация, видеоролик.

Нечай А.С. провела открытое интегрированное занятие по развитию речи и аппликации на тему «Каша-здоровье наше». Тип и структура занятия соответствовали поставленным целям, возрастным и индивидуальным

особенностям восприятия учащихся. Таким образом, занятие полностью соответствует критериям современного образования. Цели, поставленные учителями, были достигнуты. Учащиеся прочно усвоили языковой материал. На уроке были применены разные виды речевой деятельности, которые использовались в ходе урока. В целом можно сказать, что занятие соответствовало достижению поставленной цели, учащиеся справились успешно со всеми упражнениями и заданиями. Такое занятие позволило учащимся повысить творческий потенциал, расширить не только кругозор, но и способствовать расширению языковых знаний.

Решили: Все уроки должны соответствовать требованиям нового стандарта. Подбирать интересные задания и яркую наглядность для активизации деятельности учащихся. Учителям учитывать физиологию младших школьников, на каждом уроке использовать различные методы и приёмы работы.

По второму вопросу выступили члены МО, учителя поделились опытом участия в международных, республиканских и районных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Интенсивное развитие информационных технологий меняет условия самообразования. Интернет с его возможностями участия в чатах, форумах, мастер-классах, тематических видеоконференциях, семинарах способствует виртуальному объединению педагогов в решении вопросов самообразования.

Решили: Принимать активное участие в международных, республиканских и районных, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Олимпиады и конкурсы для учащихся и учителей одна из форм самообразования и самосовершенствования.

По третьему вопросу выступила руководитель МО Талых Я.В. с консультацией для педагогов по выявлению пробелов в знаниях и определения уровня учебных достижений обучающихся, изучения потребностей обучающегося для оказания индивидуальной поддержки, планирования дальнейшей работы по восполнению пробелов по темам, пройденным ранее. Проверка плана работы по восполнению пробелов знаний.

Решили: Акцентировать внимание на их устранении. Если школьник пропустил предыдущий урок, проверить, как он усвоил материал. После завершения изучения темы, подводить итоги: анализировать уровень усвоения новых знаний, умений и навыков.

Использовать различные способы повторения: опрос, упражнения, активная устная отработка основных ЗУН, тестирование, тексты письменных заданий, регулярный разбор типичных ошибок. Применять инновационные образовательные технологии, формы и методы обучения (ориентация на

индивидуальные особенности ребенка, дифференциация заданий на каждом этапе урока).

По четвертому вопросу члены МО и руководитель Талых Я.В. поделились рекомендациями по работе с детьми с высокой и низкой мотивацией. Особое внимание нужно уделять детям с высокой мотивацией, учитывать этот факт на каждом уроке. А также учитель должен выявить причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, обращаясь к психологу, социальному педагогу, родителям, одноклассникам, учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;

Выявив причины, учителя-предметники и классный руководитель должны найти пути решения проблемы неуспеваемости учеников. Цель работы со слабоуспевающими учениками не карать, а научить.

- 1) Учитель должен регулярно и систематически опрашивать слабоуспевающего ученика, выставляя ФО и комментарии своевременно.
- 2) Учитель должен проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих, применяя различные приёмы.
- 3) Необходимо учить детей навыкам самостоятельной работы, формировать ответственное отношение к учебному труду.

Решили: Проводить регулярную работу с высокомотивированными учащимися (подготовка к олимпиадам и конкурсам разного уровня). Многократное повторение основного материала - один из приёмов работы со слабоуспевающим учеником. Главная составляющая любой методики, если учитель не сумеет расположить ученика к себе - не получит и результатов обучения.

По пятому вопросу выступила руководитель Талых Я.В. и члены МО с рассмотрением и изучением рейтинга педагогов.

Решили: Еженедельно предоставлять итоги работы для фиксирования в рейтинге педагогов.

По шестому вопросу выступила руководитель МО Талых Я.В. с планированием графика взаимопосещения уроков учителями МО. Обсудили и наметили график посещения уроков друг у друга с целью изучения, обобщения

и распространения опыта работы учителей МО по методической теме, с целью наблюдением за совершенствованием педагогического мастерства.

Решили: Принять к сведению график взаимопосещения уроков учителями МО. Проводить анализ посещённых занятий.

Руководитель МО начальных классов:

Талых Я.В.